

Zespół Szkół im. Juliana Tuwima
ul. Filarowa 52
43-300 Bielsko-Biała



Europejski Plan Rozwoju Szkoły
2018-2020



(Przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej dn. 9.01.2018r.)

Europejski Plan Rozwoju został przygotowany jako kontynuacja dotychczasowej aktywności kadry i uczniów w wymiarze europejskim (udział w projektach europejskich w ubiegłych latach) i jest traktowany jako podstawa dla dalszego rozwoju i modernizacji szkoły. Zawiera on działania na rzecz placówki obejmujące większą ilość kadry, umacniające dotychczasowe efekty zarówno w wymiarze wewnątrzszkolnym, w otoczeniu społecznym szkoły i jej współpracy z organizacjami partnerskimi z Europy.

Zdefiniowane potrzeby Zespołu Szkół im. Juliana Tuwima (adekwatne do Planu Rozwoju Szkoły):

- podniesienie poziomu jakości pracy szkoły,
- bieżące wdrażanie nowych narzędzi i metod nauczania,
- zwiększenie kompetencji zawodowych,
- zwiększenie mobilności zawodowej,
- rozwinięcie umiejętności językowych nauczycieli i uczniów,
- podniesienie europejskiego wymiaru szkoły.

Cele:

Głównym celem określonym w ramach Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły jest określenie obszarów wymagających poprawy, ustalenie i wybór priorytetów kształcenia oraz powiązanych z nimi podejmowanych działań.

Działaniami szczegółowymi dla realizacji powyższego są:

- podniesienie umiejętności i kwalifikacji nauczycieli różnych specjalności (ze szczególnym uwzględnieniem ich kompetencji językowych, kulturowych, metodycznych i ICT),
- doskonalenie metod nauczania, poszerzanie zakresu różnorodnych środków dydaktycznych zwiększających motywację uczniów oraz zastosowanie technologii cyfrowych w nauczaniu w językowych pracowniach komputerowych Zespołu Szkół im. Juliana Tuwima, co przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły,
- doskonalenie umiejętności językowych nauczycieli uczących języków obcych, jak i poszerzanie kompetencji językowych pozostałej kadry nauczycielskiej i pracowników administracji, a przez to zwiększanie motywacji uczniów do nauki języków obcych - dążenie do wielojęzyczności,
- wprowadzenie elementów języka obcego na zajęciach z przedmiotów zawodowych i humanistycznych w celu podniesienia kompetencji językowych wśród uczniów,

- podniesienie jakości nauczania przedmiotów zawodowych, podnoszenie wiedzy i umiejętności dotyczących nowych technologii oraz metodyki nauczania przedmiotów zawodowych,
- rozwijanie kreatywności i innowacyjności wśród kadry uczącej w celu uatrakcyjnienia prowadzonych zajęć,
- podniesienie poziomu wiedzy z zakresu geografii, historii, kultury, sztuki, polityki, problemów społecznych krajów europejskich,
- poszerzenie horyzontów i światopoglądu, w celu kształtowania tolerancji i otwartości wobec innych kultur i narodów,
- pozyskanie wiedzy o różnorodnych systemach edukacji w Europie oraz wymiana doświadczeń z nauczycielami z innych krajów europejskich,
- kontynuacja i nawiązanie nowych kontaktów międzynarodowych oraz wzrost zaangażowania nauczycieli w europejskie programy mobilnościowe, co przyczyni się do większej liczby realizowanych w szkole projektów unijnych,
- propagowanie idei uczenia się przez całe życie,
- utrwalanie i rozwijanie w opinii środowiska lokalnego obrazu szkoły jako aktywnej i dynamicznie rozwijającej się instytucji oświatowej, która w swojej pracy z uczniami wykorzystuje najnowsze narzędzia techniczne w nauczaniu .

Etapy realizacji Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły:

1. Przystąpienie do programu Erasmus+ Edukacja Szkolna Akcja 1 (KA1):

Działanie:	Termin:	Odpowiedzialni:
1. Poinformowanie nauczycieli o planowanym projekcie – e-dziennik.	Grudzień 2017	Estera Czyż Barbara Gałązka
2. Nauczyciele wypełniają kwestionariusz ankietowy w celu zbadania zapotrzebowania na kursy językowe i metodyczne wynikające z potrzeb szkoły.	Grudzień 2017	Zainteresowani nauczyciele
3. Nauczyciele przygotowują listy motywacyjne uzasadniając wybór danego kursu ściśle związanego z potrzebami szkoły oraz sposób wykorzystania zdobytej wiedzy w pracy zawodowej.	Grudzień 2017	Zainteresowani nauczyciele
4. Szczegółowe zapoznanie nauczycieli z programem Erasmus + na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.	Styczeń 2018	Estera Czyż Barbara Gałązka

5. Przedstawienie ostatecznej oferty szkoleniowej przez koordynatorów projektu.	Styczeń 2018	Estera Czyż Barbara Gałązka
6. Przedstawienie listy potencjalnych uczestników szkolenia zagranicznego oraz listy rezerwowej kandydatów, którzy będą kwalifikowani w przypadku rezygnacji osób z listy głównej uczestników projektu.	Styczeń 2018	Komisja rekrutacyjna
7. Opracowanie wniosku projektu Erasmus+ Akcja 1 (KA1) Mobilność kadry edukacji szkolnej.	Styczeń 2018	Estera Czyż Barbara Gałązka Aleksandra Jeż-Pawlak

2. Planowane zagraniczne mobilności edukacyjne i działania międzynarodowe:

Działanie:	Termin:	Odpowiedzialni:
1. Przygotowanie językowe, kulturowe i merytoryczne uczestników projektu przed wyjazdem z kraju.	2018/2019	Native speaker Estera Czyż Barbara Gałązka Aleksandra Jeż-Pawlak
2. Odbycie kursów językowych przez nauczycieli w Wielkiej Brytanii, Hiszpanii i we Włoszech.	2019	Zainteresowani nauczyciele
3. Udział w job shadowing, czyli obserwacji pracy na stanowisku nauczyciela w Wielkiej Brytanii.	2019	Nauczyciel języka angielskiego
4. Współpraca z zaprzyjaźnionymi nauczycielami z innych krajów europejskich.	Na bieżąco	Zainteresowani nauczyciele

3. Włączanie zdobytego doświadczenia i nabytych kompetencji nauczycieli uczestniczących w projekcie do rozwoju szkoły w przyszłości:

Działanie:	Termin:	Odpowiedzialni:
1. Udział w konferencjach zagranicznych i warsztatach metodyczno - językowych dla nauczycieli.	Wg programu szkoleń	Zainteresowani nauczyciele
2. Dalsze indywidualne rozwijanie kompetencji językowych poprzez udział w kursach językowych w kraju, czytanie prasy, literatury	Na bieżąco	Zainteresowani nauczyciele

obcojęzycznej, oglądanie filmów.		
3. Stosowanie środków ICT w nauczaniu, m.in. pokazujące wykorzystanie otwartych zasobów edukacyjnych w Internecie.	Na bieżąco	Zainteresowani nauczyciele
4. Włączenie większej liczby nauczycieli do opieki nad stażystami wyjeżdżającymi na praktyki zagraniczne w ramach projektów mobilnościowych.	Wg harmonogramu wyjazdów	Nauczyciele biorący udział w odpowiednich kursach językowych
5. Udział większej liczby nauczycieli w przygotowywaniu wniosków różnych projektów finansowanych z funduszy unijnych, uczestnictwo w wizytach przygotowawczych.	Wg harmonogramu składania wniosków	Nauczyciele biorący udział w odpowiednich kursach językowych
6. Udział nauczycieli w opiece nad stażystami z Wielkiej Brytanii odbywającymi praktyki w ramach projektów Erasmus+ w Polsce oraz opiece nad wolontariuszami przebywającymi w Polsce w ramach współpracy z organizacją studencką AIESEC .	Wg harmonogramu podpisanych umów	Nauczyciele biorący udział w odpowiednich kursach językowych
7. Wprowadzenie elementów języka obcego na zajęciach z przedmiotów zawodowych i humanistycznych.	Na bieżąco	Zainteresowani nauczyciele
8. Wprowadzenie na zajęciach w szkole nowych metod i narzędzi, które zostały zaobserwowane podczas kursów językowych i job shadowing, czyli obserwacji pracy na stanowisku nauczyciela.	Na bieżąco	Zainteresowani nauczyciele

Podsumowanie:

Zakłada się, że dzięki planowanym działaniom szkoły jako placówki oświatowej będzie ona w lepszy i bardziej innowacyjny sposób działała na rzecz swoich grup docelowych, którymi są: uczniowie, rodzice, nauczyciele i środowisko lokalne. Realizacja atrakcyjnych projektów europejskich, dostosowanych do potrzeb nauczycieli i uczniów oraz spełniających oczekiwania rodziców, przyczyni się do podniesienia kwalifikacji i kompetencji kadry szkolnej, wpłynie na zacieśnienie współpracy ze środowiskiem lokalnym (m.in. potencjalnymi pracodawcami absolwentów szkoły i innymi szkołami) oraz ułatwi młodzieży ich start zawodowy i podniesienie kompetencji wymaganych przez rynek pracy.